

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ		
ВАСПИТНИ РАД У ОДЈЕЉЕЊСКОЈ ЗАЈЕДНИЦИ (ВРОЗ)		
РАЗРЕД	СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА	ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА
ШЕСТИ	1	36
ОПШТИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА		
-развој културе живљења у друштвеној средини, основне животне вјештине, комуникације, сарадње и толеранције, те вјештине рјешавања конфликта -развијање здравих навика и стилова живота, развијање свијести о значају очувања животне средине развијање одговорност и стваралаштва и систематичности у раду		
ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА		
-упознавање ученика са дужностима, обавезама и одговорностима, као и правилима васпитно-образовног рада и живота у школи, те начинима учешћа у раду школе упознавање ученика са дјечијим правима и одговорности -упознавање ученика са начинима вредновања, принципима евалуације и самоевалуације -подстицање ученика на ефикасно и правилно учење, кориштење различитих начина учења, те лакшег развијања сопствене методе рада и савладавања наставних садржаја -упознавање ученика са правилном комуникацијом, насилним и ненасилним облицима понашања и стиливима рјешавања конфликта -подстицање развоја здравог начина живота и правилне бриге о здрављу, те уочавања опасности у околини које могу да угрозе здравље и живот -развијање еколошке свијести код ученика, те потребе за очувањем личног здравља и околине -промовисање и усвајање универзалних животних вриједности и очувања здравих темеља заједнице, са акцентом на породичне односе		
САДРЖАЈИ ПРОГРАМА		
Ред. бр.	Наставне области и теме	Оквирни број часова
	КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА	12
1..	Организација одјељењског колектива	2
2.	Развој социјалних вјештина	10
	ДЈЕЧИЈА ПРАВА И ОДГОВОРНОСТИ	2
3.	Дјечија права и одговорности	2
4..	ЗДРАВИ СТИЛОВИ ЖИВОТА	18
5..	Животне вриједности	6
6..	Здрави начини живота	9
7.	Учење учења	3
.	ТЕМЕ ПО ИЗБОРУ/СЛОБОДНЕ ТЕМЕ	4
8.	Процјене резултата рада	2
9..	Слободне теме	2
ИСХОДИ УЧЕЊА И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ		

Наставна област 1: Култура живљења (12 часова)

Посебан циљ:

- упознавање ученика са дужностима као и правилима васпитно-образовног рада и живота у школи, те начинима учешћа у раду школе

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ

Ученик:

- именује предмете и наставнике са којима се среће у 6. разреду
- разумије организацију наставе и распоред рада, те се понаша у складу са тим
- показује личну одговорност при избору руководства, и разумије одговорност изабраних
- одговорно извршава добијена задужења и као појединац и као члан групе/тима;
- предлаже одговарајуће активност/ садржаје у оквиру слободних тема
- уочава и именује правила важна за функционисање одјељењског колектива
- преузима одговорност за поштовање договорених правила
- разумије значај међусобних вршњачких односа и комуникације
- наводи примјере правог и привидног другарства
- наводи пожељне или непожељне особине друга
- наводи поступке који посебно обрадују или љуте
- схвата значај лијепих ријечи и порука за развијање међусобне комуникације, самопоштовања и самопоуздања себе и других
- препознаје и наведи позитивне особине друга/рице
- његује позитивну комуникацију са вршњацима
- препознаје у другоме позитивне особине и добре стране личности;
- упознаје појам конфликта
- препознаје и контролише своја осјећања која се јављају током конфликта
- препознаје своје потребе и страхове који утичу на начин настанка и рјешавања конфликта
- препознаје своје „окидаче" за настанак

САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ

Шта нас очекује у шестом разреду (упознајмо нове наставнике и предмете, организација рада, избор руководства одјељења, задужења појединаца и групе/тима).

Програм рада одјељењске заједнице (упознавање са програмом, избор садржаја и тема на основу приједлога ученика). -Правила нашег одјељења

Моји вршњаци и ја (право и привидно другарство)

Шаљемо лијепе поруке – шта ми се свиђа код друга

Лијепе ријечи и осмјех у комуникацији.

Шта је конфликт? -Шта осјећам током конфликта?

„Који је твој окидач“?

Стилови рјешавања конфликта.

Правила мирног рјешавања конфликта.

Рјешавање проблема:

„Помозите ми како да ријешим проблем“.

Рјешавање проблема у одјељењу

„Наше дрво проблема“.

<p>конфликтне ситуације</p> <ul style="list-style-type: none"> - примијењује правила мирног рјешавања конфликта - уочава свој проблем - развије стратегије рјешавања проблема појединаца и одјељењске заједнице. 	
---	--

Наставна област 2 : Дјечија права и одговорности (2 часова)

Посебан циљ:

- упознавање ученика са дјечијим правима и одговорности

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - именује дјечија права и одговорности које проистичу из сваког од њих и понаша се у складу с тим - уочава везу између права и одговорности, те одговорности за остваривање личних права - разумије важност неугрожавања права других; личних права - поцијењује, заузима и одбрањује свој став, везан за преузимање одговорности - предложи активности за обиљежавање Дјечије недјеље и Међународног дана дјечијих права 	<p>Одлучивање о дјечијим правима: „Дрво дјечијих права".</p> <p>Дјечија недјеља и Међународни дан дјечијих права (садржај/активности обиљежавања).</p>

Наставна област 3: Здрави стилови живота (18 часова)

Посебни циљеви:

- подстицање развоја здравог начина живота и правилне бриге о здрављу, те уочавања опасности у околини које могу да угрозе здравље и живот
- развијање еколошке свијести код ученика, те потребе за очувањем личног здравља и околине
- упознавање ученика са правилном комуникацијом, насилним и ненасилним облицима понашања и стиловима рјешавања конфликта

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упознаје појам културе и вриједности, те њихов значај за развој појединца и заједнице; - именује вриједности које се сматрају типичним у једној заједници; - упознаје аспекте културе нашег народа - препознаје важност разлика међу људима и уважава их - наводи примјере шта је заједничко припадницима једне заједнице/групе 	<p>Култура и вриједности.</p> <p>Аспекти културе.</p> <p>„Рецепт за срећну школу“.</p> <p>Инфекције и заразне болести (како се заштити).</p> <p>Екологија и здравље (вода, аерозагађење, бука, глобално загријавање).</p> <p>Односи у породици комуникација са родитељима.</p> <p>Опасности у околини који могу да угрозе здравље и живот</p> <p>Лична психо-физичка припрема за учење. - Мотивација за учење и стратегије мотивације.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - објашњава важност правилне исхране, довољног спавања и одмарања, упражњавања умјерене физичке активности - препознаје како настаје и шири се одређена инфекција и заразна болест - препознаје принципе превенције (спречавања) и контроле ширења (сузбијања) заразних болести - именује еколошких фактора који утичу на здравље човјека, као и утицај који човјек врши на своју оклину - уочава облике (не)одговорног понашања (појединца и друштва) у циљу одржавања здраве околине - користи прихватљиве облике комуникације у породичним односима - именује и описује опасности за угрожавање здравља у свакодневним ситуацијама. - уочава услове учења, те њихов утицај на процес учења - разумије да памћење и учење зависи од интересовања и мотивације -уочава важности позитивне мотивације за учење, препознаје и усваја стратегије за учење - именује шта све подразумева правилна припрема за учење - процијењује своје навике и поступке у процесу учења - лакше и занимљивије учи. 	<p>„Ко сам ја – како да учим“.</p>
Наставна област 4: Тема по избору/слободне теме (8 часова)	
Посебан циљ: <ul style="list-style-type: none"> - упознање ученика са правилном комуникацијом, насилним и ненасилним облицима понашања и стиловима рјешавања конфликта промовисање и усвајање универзалних животних вриједности и очувања здравих темеља заједнице, са акцентом на породичне односе 	
ОЧЕКИВАВНИ ИСХОДИ	САДРЖАЛИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализира и процијенује лични рад, успјех и владање; - објашњава важност учешћа у ваншколским активностима и промовише позитивне стране. - прати средства информисања; - објашњава значај догађаја који се обиљежава - износи личне ставове и интересовања. 	<p>Анализа успјеха и владања ученика, учешће у ваннаставним и ваншколским активностима</p> <p>Садржаји по избору наставника и ученика који се односе на актуелне догађаје, значајне датуме или на специфична интересовања ученика</p>

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА

Наставни предмет ВРОЗ потребно је спроводити у корелацији са одређеним темама, исходима и садржајима наставних предмета Српски језик, Ликовна култура, Основи информатике, Биологија и Физичко и здравствено васпитање.

НАПОМЕНЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА

Часове ВРОЗ-а (Васпитни рад у одјељењској заједници) треба реализовати уз кориштење модела интерактивне наставе, те радионичког начина рада. Примјеном савремених модела наставног рада на часовима одјељењске заједнице, радионичком приступом у раду, часови ВРОЗ-а биће много занимљивији за ученике, једноставнији за реализацију и ефикаснији у постизању циљева учења, али првенствено у остварењу исхода. Ученике треба подстицати на социјализацију унутар одјељења, унутар школе и шире. Одјељењски старјешина, у договору са ученицима има потпуну слободу да наставну област и одређену тему реализује као цјелину или да у различитим временским периодима реализује дио садржаја неке наставне области и теме. Унутар школе са стручном службом организовати радионице на одређене актуелне теме и активно учествовати у радионицама на нивоу локалне заједнице, а и шире.